

## 2019年6月29号天津市南开区教师招聘考试教育综合知识答案及解析（六十七）

### 一、单项选择题

- 1、答案：B【半月讲坛解析】业务方面，只能是严谨治学。
- 2、答案：D【半月讲坛解析】时间保持的长，属于保持功能。
- 3、答案：A【半月讲坛解析】既想又怕，属于趋避冲突。
- 4、答案：C【半月讲坛解析】看到颜色，身体感觉有反应，属于联觉。
- 5、答案：D【半月讲坛解析】关键期是身心发展的不平衡性告诉我们的特点。
- 6、答案：C【半月讲坛解析】在教学活动开始之前，属于诊断性评价。
- 7、答案：B【半月讲坛解析】站在别人的角度去思考问题产生的情感反应，属于移情。
- 8、答案：D【半月讲坛解析】学生的自我意识是影响其学习动机差异的关键因素。
- 9、答案：A【半月讲坛解析】“教育即生长”是杜威提出的。
- 10、答案：C【半月讲坛解析】对具体形状的混淆，属于感知能力。
- 11、答案：A【半月讲坛解析】对汉子的学习属于符号学习，不是具体的物体，所以是抽象符号学习。
- 12、答案：A【半月讲坛解析】近景的直接性，动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。
- 13、答案：B【半月讲坛解析】对学生文化的特征的考察：过渡性、非正式性和多样性。
- 14、答案：B【半月讲坛解析】四个基本概念：图式、同化、顺应和平衡。
- 15、答案：A【半月讲坛解析】科学技术对教育的作用，首先表现为对教育的动力作用。其次，还能为教育的发展指明方向，预示结果，引领教育循着科学的轨道前进。具体表现为：(1)科学能改变教育者的观念；(2)科学能影响受教育者的数量和质量；(3)科学要渗透到教育活动的各个环节中去，为教育资料的更新和发展提供各种必要的思想基础和技术条件

### 二、简答题。

- 1、自我效能感理论：由班杜拉提出，指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。  
自我效能感受两方面的影响：人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。  
①行为的先行因素：是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待（自我效能感）。  
结果期待：人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测。  
效能期待：人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。

②行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为三种：

- 一是直接强化；
- 二是替代性强化（助人为乐）；
- 三是自我强化（补习英语的学生）。

③影响自我效能感形成的因素

个体自身行为的成败经验（影响最大）；替代经验；言语暗示；情绪唤醒。

2、新课程改革的具体目标：

- (1) 实现课程功能的转变（核心目标）
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- (6) 实行三级课程管理制度

三、论述题。

答案要点：

创新教育是在教育教学的过程中，以培养学生的创新意识、创新思维和创新精神为核心的教育。创新教育的核心是培养学生的创新思维。创造性思维是指以新颖独特的方法解决问题，并产生首创、具有社会价值的思维成果的思维活动。是人类思维的高级形态和智力的高级表现。其核心是发散思维。

创造性思维的培养：

- 1、采用启发式教学，保护学生好奇心，激发求知欲，培养创造性动机，调动学生的积极主动性。
- 2、创设创造性思维形成的氛围，培养学生发散思维，并与集中思维相结合
- 3、陶冶创造人格，发展学生创造想象能力
- 4、开设创造性课程，加强发散思维与集中思维训练
  - (1) 创造性课程：创造发明课
  - (2) 直觉思维训练课：非逻辑思维
  - (3) 发散思维训练课：用途扩散（尽可能说出别针的用途）、结构扩散（尽可能画出包含 y 结构的東西）、方法扩散（尽可能多地列举吃用“吹”的方法可以完成的事情）、形态扩散（以事物的颜色、味道、形状为扩散点，设想出利用红色做什么）、材料发散（尽可能多地写出回形针的各种用途）
  - (4) 促进创造性思维发展的创造性法

头脑风暴法：奥斯本，在集体之中群策群力，互相启发，尽可能地多提出解决问题的方法。一般以集体讨论的方式，相互启迪，激发灵感。参与者畅所欲言，对提出的所有方案禁止批评；鼓励标新立异、与众不同的观点；以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法；鼓励提出改进意见或补充意见。

5、建设一大批具有创造性的教师队伍。

（注：该题核心知识点为创造性思维，也可以写在创造性思维培养过程中，学校政策层面的具体举措，言之合理即可。）